

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра менеджмента и предпринимательства



Утверждаю
зав. кафедрой

Ф.Ф. Хамидуллин

Протокол заседания кафедры № 6
от «23» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составители:
Канд. хим. наук, доц.
Уткина Е.И.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Требования к результатам освоения дисциплины
 4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
 - 4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
 - 4.3 Планы практических и семинарских занятий
 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
- Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного техногенного и естественного происхождения.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- знать основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- знать основные методы и принципы устойчивого развития;
- уметь выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды;
- уметь создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- уметь применять методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач;
- владеть навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- владеть навыком применения методов и принципов устойчивого развития.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; основные методы и принципы устойчивого развития.

Уметь выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды; создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; применять методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач.

Владеть навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; навыком применения методов и принципов устойчивого развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части 1 Блока учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Физика (школьный курс)

Основы безопасности жизнедеятельности (школьный курс)

Безопасность жизнедеятельности

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Психология безопасности

До начала изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин Физика (школьный курс) и Основы безопасности жизнедеятельности (школьный курс).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция УК-8	
УК-8.1 Выявляет возможность возникновения угроз для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 3.1 Знает основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1 У.1 Умеет выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды

УК-8.2 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	УК-8.2 3.2 Знает основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-8.2 У.3 Умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-8.2 В.2 Владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8.3 Применяет методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач	УК-8.3 3.3 Знает основные методы и принципы устойчивого развития УК-8.3 У.6 Умеет применять методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач УК-8.3 В.5 Владеет навыком применения методов и принципов устойчивого развития

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Введение в предмет. Основные понятия и определения	2	0	0	2	УК-8.1 31.У1
Тема 2: Человек и техносфера	3	2	2	7	
Тема 3: Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов техногенной среды	2	0	2	4	
Модули 2					
Тема 4: Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техно генного происхождения	4	2	6	12	УК-8.2 32, У3, В2

Тема 5: Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	4	2	4	10	
Модули 3					
Тема 6: Психофизиологические и эргономические основы безопасности	3	1	4	8	УК-8.3 33, У6, В5
Тема 7: Управление безопасностью жизнедеятельности	4	2	6	12	
Тема 8: Гражданское население и противодействию распространению идеологии терроризма	0	0	7	7	
Тема 9: Чрезвычайные ситуации*	4	4	7	15	
Тема 10: Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций*	4	2	7	13	
Подготовка к зачету			18	18	
ИТОГО	30	15	63	108	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения, прописанных в Приложении к РПД

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент должен:

УК-8.1 3.1 Знает основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 У.1 Умеет выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата и решением практических задач в соответствии с темами изучаемого модуля.

Модуль 2 включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения модуля студент должен:

УК-8.2 3.2 Знает основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

УК-8.2 У.3 Умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

УК-8.2 В.2 Владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата и решением практических задач в соответствии с темами изучаемого модуля.

Модуль 3 включает в себя пять учебных тем.

В результате изучения третьего модуля студент должен

УК-8.3 3.3 Знает основные методы и принципы устойчивого развития

УК-8.3 У.6 Умеет применять методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач

УК-8.3 В.5 Владеет навыком применения методов и принципов устойчивого развития

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата и решением практических задач в соответствии с темами изучаемого модуля.

По результатам освоения дисциплины проводится зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Введение в предмет. Основные понятия и определения

Основные понятия БЖД. Характеристики системы «человек-среда обитания». Место и роль данной науки в современном обществе

Тема 2. Человек и техносфера

Структура техносферы и ее основные компоненты. Мониторинг здоровья человека.

Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов техногенной среды

Классификация негативных факторов среды обитания. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Физические негативные факторы.

Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Основные принципы защиты. Методы и средства защиты.

Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Физиология и гигиена труда. Микроклимат помещений

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические условия безопасности.

Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности

Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Экономические основы управления безопасностью. Страхование рисков. Государственное управление безопасностью.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации

Понятие о ЧС. Классификация ЧС.

Тема 9. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Защита населения при ЧС. Спасательные работы при ЧС. Оказание первой медицинской помощи.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Семинар 1. Человек и техносфера

Основные вопросы

1. Структура техносферы и ее основные компоненты.
2. Мониторинг здоровья человека.

Контрольные вопросы

1. Какова структура техносферы?
2. Можно ли сказать, что техносфера неизменно расширяется?
3. Как влияет техносфера на состояние здоровья человека

Семинар 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Основные вопросы

1. Основные принципы защиты.
2. Методы и средства защиты.

Контрольные вопросы

1. Какие методы защиты от вредных и опасных факторов существуют?
2. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Семинар 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Основные вопросы

1. Физиология и гигиена труда.
2. Микроклимат помещений

Контрольные вопросы

1. Что такое физиологии и гигиена труда?
2. Основные параметры микроклимата?

Семинар 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Основные вопросы

1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность
2. Виды и условия трудовой деятельности.
3. Эргономические условия безопасности.

Контрольные вопросы

1. Что такое психофизиологические процессы?
2. Какие профессиональные заболевания существуют?
3. Что такое эргономика?

Семинар 5. Управление безопасностью жизнедеятельности

Основные вопросы

1. Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности
2. Экономические основы управления безопасностью.
3. Страхование рисков.
4. Государственное управление безопасностью.

Контрольные вопросы

1. Какие законодательные и нормативно-правовые документы в области безопасности существуют
2. Как экономически нормируется безопасность?
3. В чем заключается страхование рисков?
4. Как государство управляет безопасностью?

Семинар 6. Чрезвычайные ситуации

Основные понятия

1. Понятие о ЧС.
2. Классификация ЧС.

Контрольные вопросы

1. Что такое ЧС?
2. Опишите ЧС природного, техногенного и военного характера

Семинар 7. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Основные вопросы

1. Защита населения при ЧС.
2. Спасательные работы при ЧС.

Контрольные вопросы

1. Как осуществляется защита населения при ЧС
2. Опишите план проведения спасательных работ при ЧС
3. Приведите примеры оказания первой медицинской помощи

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса «Философия» включает:

1. Подготовку к семинарским занятиям:
 - а) просмотр записей лекционного курса;
 - б) изучение рекомендованной литературы;
 - с) составление конспектов.
2. Написание рефератов по предложенным темам
3. Подготовку к экзамену

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной философской проблеме.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на семинаре. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение

литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи

реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

С целью углубления теоретических знаний по дисциплине «Философия» студенты должны проработать ряд тем самостоятельно.

Тема 1.

Введение в предмет. Основные понятия и определения

1. Этапы развития науки БЖД.
2. Международное сотрудничество в области безопасности

Тема 2.

Человек и техносфера

1. Современное состояние техносферы.
2. Примеры состояния техносферы в РТ.

Тема 3.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов техногенной среды

1. Предельно-допустимая концентрация вредных веществ
2. Информационная защита.

Тема 4.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

1. Анализ и оценка природных рисков.
2. Какие меры защиты предусмотрены в регионе вашего проживания.

Тема 5.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Нормирование освещенности.

2. Контроль параметров микроклимата

Тема 6.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности

1. Профессиограмма

2. Количественная оценка труда на производстве.

Тема 7.

Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Правовые акты субъектов Федерации о промышленной безопасности и охраны труда.

2. Реализация основных направлений государственной политики в области охраны труда.

Тема 8.

Чрезвычайные ситуации

1. Поведение людей во время ЧС.

2. Наиболее крупные ЧС за последние 50 лет нашего столетия.

Тема 9.

Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Экстремальные ситуации.

2. Меры борьбы с терроризмом

Примерная тематика рефератов.

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.

18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.

19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.

20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.

21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.

22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.

23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.

24. Оценка и анализ производственной безопасности.

25. Обеспечение охраны труда.

26. Двухмерные системы оценки риска.

27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.

28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.

29. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536471>.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544895>.

3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535819>.

Дополнительная литература

1. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16721-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543263>.

2. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07668-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538678>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. <http://www.urait.ru> - Образовательная платформа ЮРАЙТ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 336 аудитория. Кабинет междисциплинарных курсов	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, комплект специализированной учебной мебели на 80 посадочных мест.	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированно	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном

	й учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6, \text{ где } M - \text{ количество баллов по модулю; } n - \text{ количество модулей}$$

$Z = K \times 0,4$, где K - количество баллов на экзамене (зачете);

$I = C + Z + P$, где P - поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, в части дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	УК-8.1 3.1 Знает основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2 3.2 Знает основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-8.1 У.1 Умеет выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды УК-8.3 У.6 Умеет применять методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач УК-8.2 В.2 Владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Выступление на семинаре Устный и тестовый опрос Реферат Практические задачи Зачет
Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	УК-8.1 3.1 Знает основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2 3.2 Знает основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-8.3 3.3 Знает основные методы и принципы устойчивого развития УК-8.1 У.1 Умеет выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды УК-8.2 У.3 Умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-8.3 У.6 Умеет применять методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач УК-8.2 В.2 Владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Выступление на семинаре Устный и тестовый опрос Реферат Практические задачи Зачет

<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</p>	<p>УК-8.1 3.1 Знает основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2 3.2 Знает основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3 3.3 Знает основные методы и принципы устойчивого развития</p> <p>УК-8.1 У.1 Умеет выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды</p> <p>УК-8.2 У.3 Умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3 У.6 Умеет применять методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач</p> <p>УК-8.2 В.2 Владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3 В.5 Владеет навыком применения методов и принципов устойчивого развития</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Практические задачи</p> <p>Зачет</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

При подготовке к каждому занятию необходимо:

- а) внимательно прочитать вопрос;
- б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;
- в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;
- г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе;
- д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса включает:

2. Подготовку к семинарским занятиям:
 - а) просмотр записей лекционного курса;
 - б) изучение рекомендованной литературы;
 - с) составление конспектов.
2. Написание рефератов по предложенным темам.
3. Подготовку к зачету.

Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной философской проблеме.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на семинаре. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы,

показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: Социальная психология

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
 - 2.1.4 Практические задачи
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля Формируемые компетенции и их индикаторы	УК-8		
	УК-8.1	УК-8.2	УК-8.3
Формы текущего контроля			
выступление на семинаре	31	32	33
тестирование письменное	31	32	33
реферат, эссе, творческие задания	31, У1	32, У3	33, У6
практические задачи	31, У1	32, У3, В2	33, У6, В5
Формы промежуточного контроля			
зачет	31, У1	32, У3, В2	33, У6, В5

З- знания, У- умения, В-владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути.

Темы «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Темы устного эссе

1. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа зрения.

2. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа слуха.

3. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа обоняния.

4. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: органов вкуса и осязания.

5. Области распространения и масштабы негативного влияния на человека техносферы.

6. Механизм физиологического действия метеорологических условий на человека.

7. Способы нормирования содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
8. Негативное действие на человека промышленных вибраций, способы нормирования.
9. Неионизирующие электромагнитные поля и излучения, опасности, связанные с ними, способы нормирования.
10. Негативное действие инфра- и ультразвука, способы нормирования.
11. Лазерное излучение и опасности, связанные с ним.
12. Негативное действие электрического тока.
13. Виды освещения и способы нормирования освещенности рабочего места.
14. Виды опасностей и варианты их реализации в повседневной жизнедеятельности человека.
15. Способы защиты человека от воздействия высоких температур.
16. Способы защиты человека от воздействия низких температур.
17. Основные варианты построения систем вентиляции промышленного помещения.
18. Основные варианты построения систем кондиционирования промышленных помещений.
19. Основные варианты сочетанного действия на человека вредных факторов техносферы.
20. Основное содержание понятия безопасности объекта защиты. Защитное зонирование.
21. Опасности, возникающие при энергетических загрязнениях техносферы.
22. Основные негативные факторы производственной среды.
23. Типовые схемы воздействия опасностей техносферы на человека и природу.
24. Виды взаимосвязей человека-оператора с технической системой.
25. Механизм восприятия внешних воздействий человеком-оператором и возникновение его ошибочных реакций.
26. Вредные вещества и их токсикологическая классификация.
27. Основные способы взрывозащиты технологического оборудования.
28. Основные способы защиты от механического травмирования.
29. Основные способы защиты от опасностей автоматизированного и роботизированного производства.
30. Основные способы защиты от акустических воздействий.
31. Основные способы защиты от неионизирующих электромагнитных полей и излучений.
32. Основные способы защиты от электромагнитных полей оптического диапазона.
33. Основные способы защиты от инфракрасного излучения.
34. Основные способы защиты от ультрафиолетового излучения.
35. Основные способы защиты от ионизирующих излучений.

«Безопасность технических и технологических систем»

Темы устного эссе

1. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от основных видов излучений (гамма, рентгеновского, бета, альфа и нейтронного излучения).
2. Принципы работы защитных устройств - достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей.
3. Индивидуальные средства защиты от поражения электрических током.
4. Контроль параметров электросетей - напряжения, тока, изоляции фаз, определение фазы.
5. Методы, исключаящие или уменьшающие образование статических зарядов; методы, устраняющие образующие заряды.
6. Молниезащита зданий и сооружений - типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению.
7. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, устройства аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, устройства контроля и сигнализации, дистанционное управление.
8. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.
9. Особенности обеспечения безопасности подъемного оборудования и транспортных средств.
10. Предохранительные устройства и системы, маркировка и окраска сосудов и баллонов, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.
11. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
12. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Международное сотрудничество в области управления безопасностью жизнедеятельности.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	81-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть исторического явления.	71-80

Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	61-70
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Примерный вариант теста.

1. Целью БЖД является:

А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами

В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

2. Что такое ноосфера?

А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека

Б) верхняя твёрдая оболочка земли

В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек

Г) наружная оболочка земли

3. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

А) гидросфера

Б) литосфера

В) техносфера

Г) атмосфера

4. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

А) солнечная радиация

Б) метеориты

В) гамма-излучение

Г) солнечная энергия

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Реферат, эссе, творческая работа

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной

учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Тематика рефератов и эссе

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;
- г) полнота и глубина знаний по теме;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата, эссе

Критерии оценивания	Баллы
В творческой работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	100-90
Основные требования к творческой работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении.	81-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствуют выводы.	71-80
Творческая работа представлена, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	61-70

2.1.4. Практические задачи

Практические задачи используются для текущего контроля знаний и умений студентов. В целях освоения компетенции для написания задач студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант задач из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты задач

Вариант 1. Владея требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, сформулируйте основные требования к качеству питьевой воды.

Вариант 2. По теме «Уровень здравоохранения и здоровье человека в Российской Федерации», продемонстрируйте владение законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды.

Вариант 3. Умея идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации для психики индивида и психологии группы (коллектива), охарактеризуйте экологическую, промышленную и производственную безопасности.

Вариант 4. Зная характер воздействия, в том числе, психологического, вредных и опасных факторов на человека и природную среду, обоснуйте нормативно-правовые аспекты проблемы защиты мирного населения от средств массового поражения.

Вариант 5. Владея понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности, охарактеризуйте обеспечение безопасности в доме и в городе, применив способность к самоорганизации и самообразованию.

Вариант 6. Умея выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, расскажите о безопасном поведении и основах самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера.

Вариант 7. Зная методы защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности, перечислите правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Вариант 8. Владея навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, перечислите технические средства и новые информационные (в т.ч. дистанционные) технологии обучения и массовой подготовки населения.

Вариант 9. По теме «Организация гражданской защиты в образовательном учреждении», продемонстрируйте умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации для психики индивида и психологии группы (коллектива) при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Вариант 10. Владея законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, определите нормативно-правовое

обеспечение деятельности в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
Ситуация понята и интересна студенту. Имеется навык решения кейсов и к ситуации правильно применен инструментарий по бизнес-планированию. Обозначена проблема, представлены практические пути ее решения, логично и обоснованно изложена собственная позиция; сформулированы выводы и предложения.	90-100
Ситуация понята студентом; теоретический материал связан с практикой, но студент недостаточно владеет инструментарием по бизнес-планированию, в связи с чем ситуационная задача решена не совсем эффективно	80-89
Ситуация – изучена и понята студентом. В ответе имеются существенные отступления от требований к выполнению ситуационной задачи. Студент знает теорию, но слабо ее применяет на практике в данной ситуации.	70-79
Ситуация – изучена студентом. Ответ не дает решения ситуационной задачи (только общее представление); обнаруживается существенное незнание теоретического материала, что не позволяет студенту связать теорию с практикой.	60-69

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
12. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.

13. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты
14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
15. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
16. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
17. Средства защиты дыхательных путей.
18. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
19. Массовые средства безопасности.
20. Опасность атомной и ядерной энергетики.
21. История появления ядерного оружия.
22. Последствия крупных аварий на АЭС.
23. История появления ядов и химического оружия.
24. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
25. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
26. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
27. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты
28. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки Зачетные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

1. В производственном помещении длиной A , шириной B и высотой H установлено технологическое оборудование, занимающее x процентов всего объема помещения. Через неплотности оборудования выделяется m паров легковоспламеняющейся жидкости, которые могут образовать с воздухом взрывоопасную смесь (при отсутствии аварийной вентиляции). Определите, через сколько часов после начала выделения паров концентрация паровоздушной смеси в помещении достигает нижнего концентрационного предела взрываемости, равного 5% по объему.

2. Рабочий поступает на работу в контакте с цементной пылью. Среднесменная концентрация (K) пыли составляет 8,9 мг/м. куб., средние затраты работающего (q) – 240 Вт. Среднее количество рабочих дней в году 248 дней (N). Рассчитать допустимый стаж работы и класс условий труда при существующих условиях.

3. Помещение размером $A \times B \times H$ необходимо оборудовать для работы операторов компьютеров.

Выбрав соответствующие варианту условия задания, требуется:

- разместить в соответствии с санитарными нормами максимально возможное число компьютеров;
- привести схему расположения компьютеров и размещения операторов;
- рассчитать необходимое число светильников и подобрать к ним соответствующие лампы так, чтобы в помещении была обеспечена нормируемая освещенность – 400 лк;
- привести схему размещения светильников;
- определить количество избыточного тепла, выделяемого в рабочую зону компьютерами, лампами и людьми;
- рассчитать производительность кондиционера, который обеспечит удаление из помещения избыточного тепла;
- подобрать необходимый тип кондиционера, при этом следует учесть тепловую энергию, выделяемую им при работе.

4. Установить общий класс условий труда по показателям рабочей среды и напряженности трудового процесса работника, в должностные обязанности которого входит работа с компьютером (основная) и с документацией (вспомогательная).

Выбрав соответствующие варианту условия задания, требуется определить:

- среднее значение эквивалентного уровня шума от нескольких источников (компьютеров) и класс условий труда по этому показателю;
- значения показателей естественного и искусственного освещения в отделе и класс условий труда по ним (нормируемую освещённость в соответствии с СанПиН 2.2.2 / 2.4. 1340 - 03 принять 400 лк);
- класс условий труда по показателям микроклимата в помещении применительно к холодному периоду года;
- класс условий труда по показателям напряженности трудового процесса;
- заполнить итоговую таблицу и провести общую оценку условий труда;
- при необходимости рекомендовать мероприятия по уменьшению (устранению) воздействия вредных факторов.

5. Определить необходимое количество люминесцентных ламп дневного света марки «ЛБ» мощностью 20Вт для создания общего искусственного освещения площадью 60·10 м², отвечающего нормативным требованиям Ен=300лк. Количество пыли по данным измерений составляет 2 мг/м³, коэффициент освещения 1,4 высота подвеса светильника над рабочей поверхностью 3,5м.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	А	100-96	Зачет	Повышенный уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	А	95-91	Зачет	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	А	90-86	Зачет	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	В	85-81	Зачет	Базовый уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	С	80-76	Зачет	

Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	Зачет	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	D	70-66	Зачет	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	Зачет	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	Зачет	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	F	Менее 60	Не зачет	Компетенции не сформированы